

Uso didáctico de las regletas de Cuisenaire bajo una perspectiva socioconstructivista de las matemáticas

Josué Bethel González Pascual
jgonzalez328@alumnos.uaq.mx

Universidad Autónoma de Querétaro, Maestría en Aprendizaje de la Lengua y las Matemáticas

Palabras clave: regletas, estrategias, didáctica.

Resumen: La intención general del presente taller se relaciona con el estudio, reflexión y análisis de la didáctica de las matemáticas en Educación Primaria a través del uso de un material concreto que ha sido explorado por distintas investigaciones educativas. Como propósito específico se plantea la exploración y manipulación de las regletas de Cuisenaire para la enseñanza y construcción del número y sus relaciones aritméticas. El marco teórico que sustenta al taller es la Teoría de las Situaciones Didácticas de Guy Brousseau (1997), así como las propuestas metodológicas de George Cuisenaire (1952) y Caleb Gattegno (1963) bajo un enfoque socioconstructivista de las matemáticas.

Los contenidos temáticos a desarrollar son:

1. Estructuras aditivas
2. Estructuras multiplicativas
3. Didáctica de los números racionales

En otras palabras, el taller recorre cuestiones específicas sobre la enseñanza y aprendizaje de la noción del número; el trabajo del material concreto con las operaciones aritméticas básicas (suma, resta, multiplicación, división) y la posibilidad que este recurso tiene para favorecer el aprendizaje de los números fraccionarios. La metodología propuesta es vivencial y colaborativa, centrada en la resolución de situaciones didácticas para favorecer la discusión en torno a las propiedades matemáticas de los objetos de estudio. Se inscribe en el eje de *manejo de plataformas y recursos tecnológicos para la enseñanza y el aprendizaje de la matemática* al contemplar la Teoría de las Situaciones Didácticas (TSD) para el diseño de estrategias y a las regletas como recurso tecnológico, con las cuales, es posible innovar la práctica educativa. El tiempo requerido para el desarrollo de las secuencias es de 4 horas (en un solo día) o de 6 seis horas (para dos días). Se espera que al finalizar el taller, las y los docentes de nivel primaria conozcan las potencialidades y limitaciones del recurso didáctico, así como el desarrollo de situaciones didácticas que les permita integrar estrategias y/o recursos de una manera crítica, creativa y pertinente en sus prácticas educativas.

Referencias bibliográficas:

Brousseau, G. (1997), *Theory of Didactical Situations in Mathematics*, Dordrecht, Países Bajos, Kluwer.

Cuisenaire, G. (1952). *Les nombres en couleurs. Nouveau procédé de calcul par la méthode active, applicable à tous les degrés de l'école primaire* [Numbers in colour. New method of calculation by the active method, applicable to all grades of primary school].

Gattegno, C. (1963). *Aritmética con números en color: Problemas y Situaciones*. Cuisenaire de España.